

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Nauczyciel: Artur Bilski	Data: 10.04.2014
Przedmiot: Historia	Klasa: V-VI

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE ZAJĘĆ

Temat zajęć: Narodziny demokratycznej Polski (1989)
Czas trwania: 90 minut (podczas zajęć klubu historycznego)

Cel główny zajęć:

Po zajęciach uczeń umie wyjaśnić, dlaczego rok 1989 był przełomem dla Polski i Polaków.

Cele operacyjne:

- Po lekcji uczeń zna pojęcia: „okrągły stół”, wolność, „Solidarność”, strajk, stan wojenny, walka bez przemocy,
- zna najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce z okresu 1956-1989,
- pamięta, że 4 czerwca 1989 r. odbyły się w Polsce pierwsze częściowo wolne wybory w powojennej historii Polski,
- uświadamia sobie kontekst historyczny i polityczny wyborów z dnia 04.06.1989 roku,
- zapoznaje się z atmosferą pierwszych wolnych wyborów po II wojnie światowej,
- potrafi opisać i przedstawić w formie gazetki wyniki czerwcowych wyborów,
- potrafi opisać najważniejsze postanowienia obrad „okrągłego stołu”,
- wskazuje „Solidarność” jako organizację, która w głównej mierze przyczyniła się do obalenia komunizmu w Polsce,
- przedstawia wpływ „Solidarności” na przemiany społeczno-polityczne w Polsce,
- wyjaśnia najważniejsze zmiany, jakie zaszły w Polsce po 1989 roku.

Metody nauczania:

- rekapitulacja wtórna,
- praca z podręcznikiem,
- praca z kartą pracy,
- praca z prezentacją multimedialną,
- praca z materiałem źródłowym,
- praca z materiałami filmowymi,
- burza mózgów,
- elementy opowiadania,
- metoda praktyczna (wykonanie pierwszej strony gazety o wyborach z 1989 roku),
- rekapitulacja pierwotna.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela pt. „Najważniejsze kryzysy polityczne w PRL-u”,
- podręcznik „My i historia 6”, pod red. B. Olszewskiej i W. Surdyk-Fertsch,
- fragment filmu dokumentalnego pt. „Historia III RP – Przemilczane Fakty o Procesie Obalenia Komuny”,
- fragment materiału filmowego „Polskiej Kroniki Filmowej” dotyczący wyborów czerwcowych,
- karta pracy przygotowana przez nauczyciela,
- rzutnik multimedialny,
- blok rysunkowy,

-flamastry,
-klej,
-spoty wyborcze z 1989 roku,
-tekst naukowy pt. „Wybory czerwcowe 1989”, autorstwa Antoniego Dudka (fragmenty),
-zdjęcia z prasy ukazującej się w latach 1989-1990,
-tablica.

Formy nauczania:

-praca indywidualna,
-praca zbiorowa

Środowisko pracy: (sala lekcyjna, zajęcia w terenie, świetlica, biblioteka i inne) - opis

Sala lekcyjna

STRUKTURA ZAJĘĆ

Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Czas	Odniesienie do tematyki obserwacji
I Część wstępna			
1. Ogniwą organizacyjną lekcji. Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność oraz podaje temat lekcji.	Zgłoszenie obecności i zapisanie tematu lekcji.	2 min.	Odniesienie w dzienniku frekwencji i zapisanie tematu lekcji.
2. W ramach rekapitulacji wtórnej nauczyciel inicjuje pogadankę, zadając pytania: Pod kuratelą, jakiego państwa znalazła się Polska po II wojnie światowej? Kiedy powstała Polska Rzeczpospolita Ludowa? Jak żyło się Polakom w PRL-u?	Uczniowie uczestniczą w pogadance, odpowiadając na pytania zadane przez nauczyciela.	3 min.	Celem pogadanki jest uzmysłowienie uczniom sytuacji panującej w Polsce Ludowej (trudne warunki pracy, podwyżki cen, niskie płace, kolejki w sklepach, itd.).
3. Nauczyciel opowiada uczniom o kryzysach politycznych w Polsce w latach 1956-1989. Podczas wypowiedzi nauczyciel przedstawia uczniom prezentację multimedialną pt. „Najważniejsze kryzysy polityczne w PRL-u”.	Uczniowie słuchają nauczyciela oraz oglądają prezentację multimedialną.	12 min.	Celem tego etapu lekcji jest przypomnienie uczniom najważniejszych wydarzeń politycznych z okresu PRL-u oraz ukazanie ich skutków.
II Część główna			
1. Nauczyciel opowiada o sytuacji panującej w Polsce w II połowie lat osiemdziesiątych, po czym inicjuje burzę mózgów na temat zagadnienia „okrągły stół”	Uczniowie słuchają nauczyciela, a następnie uczestniczą w burzy mózgów	4 min.	Celem burzy mózgów jest wyjaśnienie symboliki pojęcia „okrągły stół”
2. Po zakończonej burzy mózgów nauczyciel prezentuje uczniom fragment filmu pt. „Historia III RP – Przemilczane Fakty o Procesie Obalenia Komuny”.	Uczniowie oglądają materiał filmowy	10 min.	Z materiału filmowego uczniowie wyłaniają najważniejsze informacje na temat postanowień „okrągłego stołu”.
3. Nauczyciel prezentuje uczniom materiał źródłowy pt. „Porozumienia Okrągłego Stołu w sprawie reform politycznych z 5 IV 1989 r.”	Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela analizują tekst źródłowy.	6 min.	Po obejrzeniu filmu i analizie materiału źródłowego uczniowie wiedzą, że postanowienia „okrągłego stołu” zapoczątkowały proces przemian demokratycznych w Polsce.
4. Nauczyciel przedstawia uczniom spoty wyborcze zachęcające do głosowania przed wyborami z dnia 4 czerwca 1989 roku. Po zaprezentowaniu spotów nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Z jakim wydarzeniem kojarzą się Wam te plakaty?	Uczniowie oglądają spoty wyborcze i próbują odpowiedzieć na pytanie zadane przez nauczyciela.	3 min.	Celem tego etapu lekcji jest ukazanie uczniom, że 4 czerwca 1989 roku w Polsce odbyły się pierwsze „półdemokratyczne” wybory po II wojnie światowej.
5. Nauczyciel krótko opowiada o wyborach czerwcowych. Następnie prosi uczniów o przeczytanie tekstu naukowego pt. Wybory Czerwcowe 1989” (podczas czytania uczniowie podkreślają najważniejsze informacje dotyczące wydarzenia) oraz	Uczniowie słuchają nauczyciela, a następnie czytają zadane teksty.	10 min.	Celem tego ćwiczenia jest zrozumienie przez uczniów znaczenia wyborów z 1989 roku.

<p>materiału pt. „Narodziny III Rzeczypospolitej”, który znajduje się w podręczniku „My i historia 6” na stronie 151.</p> <p>6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i informuje ich o tym, że za chwilę wcielą się w role dziennikarzy i będą musieli wykonać stronę tytułową gazety poświęconej wyborom z 1989 roku.</p>	<p>Uczniowie wykonują stronę tytułową gazety.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Podczas tego zadania uczniowie przedstawiają przyczyny wyborów, podają ich wynik oraz skutki. W trakcie pracy nad stroną tytułową gazety uczniowie wykorzystują informacje prasowe przygotowane przez nauczyciela.</p>
<p>7. Nauczyciel prosi uczniów o przedstawienie efektów pracy.</p>	<p>Uczniowie przedstawiają przygotowane przez siebie strony tytułowe gazet informujące o wyborach czerwcowych.</p>	<p>10 min.</p>	
<p>III Część końcowa (w tym ewaluacja)</p> <p>1. W ramach rekapitulacji pierwotnej nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań z karty pracy.</p> <p>2. Na koniec lekcji nauczyciel prezentuje uczniom materiał „Polskiej Kroniki Filmowej” dotyczący czerwcowych wyborów z 1989 roku.</p> <p>3. Ewaluacja – nauczyciel prosi uczniów, aby przed wyjściem z klasy wypełnili „różę ewaluacyjną”.</p> <p>4. Zakończenie lekcji i pożegnanie uczniów.</p>	<p>Uczniowie wykonują zadania umieszczone na karcie pracy.</p> <p>Uczniowie oglądają film.</p> <p>Uczniowie wypełniają kartę ewaluacyjną.</p> <p>Uczniowie żegnają się z nauczycielem.</p>	<p>5 min.</p> <p>3 min.</p> <p>1 min.</p> <p>1 min.</p>	<p>Celem ewaluacji jest stwierdzenie przez nauczyciela, czy uczniowie zrozumieli omawiane podczas lekcji zagadnienia.</p>

Załączniki:

- karta pracy,
- materiały filmowe: „Historia III RP – Przemilczane Fakty o Procesie Obalenia Komuny”, „Wybory w Polskiej Kronice Filmowej”,
- prezentacja multimedialna pt. „Najważniejsze kryzysy polityczne w PRL-u”,
- tekst naukowy pt. „Wybory czerwcowe 1989”, autorstwa Antoniego Dudka (fragmenty),
- tekst źródłowy pt. „Porozumienia Okrągłego Stołu w sprawie reform politycznych z 5 IV 1989 r.”.